

Quel sens de l'histoire?

Éthier, Boutonnet, Demers et Lefrançois

POURQUOI apprendre l'histoire? Un grand nombre d'auteurEs, ancienNES comme modernes, se sont interrogéES sur la place et le rôle de l'histoire ainsi que sur son enseignement. Depuis 2014, le processus de refonte du programme d'histoire nationale au Québec a intensifié les débats entourant l'enseignement de l'histoire. L'histoire sert-elle à quelque chose? Le cas échéant à quoi sert-elle? Et à qui? Doit-elle cultiver l'habitude de consommation des divertissements de masse, reproduire les traditions, renforcer la cohésion nationale, contribuer à la formation citoyenne, promouvoir la diversité ou une morale particulière, etc.? Sert-elle les élites, les partis politiques ou les exploitéES et les oppriméES, etc.? Est-elle susceptible d'être véritablement neutre? D'un autre côté, l'histoire peut-elle être esclave d'un projet politique? À ce titre, rappelons la mise en garde de l'historien Lucien Febvre (1919) : « L'histoire qui sert, c'est une histoire serve. »

Le regard critique que les cinq auteurEs de cet ouvrage portent sur le nouveau programme québécois d'histoire nationale, au deuxième cycle du secondaire, souligne les visées ambitieuses de son enseignement en tant que discipline intellectuelle favorisant l'enquête autonome, coopérative, méthodique et rigoureuse. Cependant, les auteurEs montrent que la nouvelle mouture de ce programme oscille entre une approche scientifique de l'histoire et une définition de son rôle patrimonial l'associant à la mémoire. Dans ce contexte, le programme affiche-t-il un nationalisme « dense » ou « mince »? Comment présente-t-il l'histoire nationale et son récit? Est-ce que les élèves devront apprendre une histoire axée sur la mémorisation ou sur la critique d'un argumentaire ou d'un récit, sur la soumission à une autorité extérieure ou sur l'autonomie intellectuelle?

Vincent Boutonnet est professeur de didactique des sciences humaines à l'Université du Québec en Outaouais (UQO), Stéphanie Demers est professeure en fondements de l'éducation à l'UQO, Catherine Déry est enseignante au secondaire (Collège Brébeuf), Marc-André Éthier est professeur de didactique de l'histoire à l'Université de Montréal, David Lefrançois est professeur en fondements de l'éducation à l'UQO et Frédéric Yelle est enseignant au secondaire (Collège Ville-Marie).

Illustration: Rip Denul, *Une tout autre histoire*, 2016.
ISBN: 978-2-924327-62-3



Éthier, Boutonnet, Demers et Lefrançois, *Quel sens de l'histoire?*



Marc-André Éthier, Vincent Boutonnet,
Stéphanie Demers et David Lefrançois
avec la collaboration de Frédéric Yelle et Catherine Déry

Quel sens de l'histoire?

Analyse et critique du nouveau programme
d'histoire du Québec et du Canada